

Принято на заседании
Педагогического Совета
Образовательного учреждения
ГБОУ лицея №329
Протокол №1
от 30 августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ лицея №329
О. А. Беляева
Приказ №59/2 от 30.08.2024 года

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №329 Невского района Санкт-Петербурга**

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Я люблю читать»
для учащихся 2 «А» класса**

Разработчик программы
Дорогинина Ольга Викторовна,
учитель начальных классов

Санкт-Петербург

2024

Пояснительная записка.

Программа имеет направленность: художественное овладение речью.

Программа направлена на развитие и поддержку детей, проявивших интерес к чтению. Актуальность программы обусловлена следующими факторами: целью современного образования, возрастными психологическими особенностями. Человек всю жизнь совершенствует свою устную и письменную речь, Каждый возрастной этап вносит что-то новое речевое развитие. Наиболее важные ступени в овладении речью приходятся на детский возраст – его дошкольный и школьный периоды. Развитие речи ребенка не стихийный процесс, оно требует постоянного педагогического руководства. Овладение речью – это познание окружающей действительности. Параллельно ребенок овладевает и письменной речью. Ребенок живет в слове, развивается, передает и получает информацию, следовательно, как можно больше и раньше узнаёт о слове. Программа является попыткой реализовать коммуникативный подход обучению родному языку младших школьников и позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова. Данная программа «Читаю, думаю» педагогически целесообразна, так как при ее реализации имеется школьная библиотека, органично вписываясь в единое образовательное пространство школы, становится важным и неотъемлемым компонентом.

Рабочая программа разработана на основе:

- * Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- * Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- * Планируемых результатов начального общего образования.
- * Учебного плана ГБОУ лицея №329
- * Положения ГБОУ лицея №329 об утверждении структуры рабочей программы.

Цель программы: развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение основами художественного слова

ЗАДАЧИ программы:

Образовательные (предметные):

- сформировать языковое мышление, речевую культуру;
- научить работать с текстом;
- различать типы текстов;
- научить детей запоминать наизусть стихотворные и прозаические произведения;

Развивающие (метапредметные):

- пробудить у ребят потребность к самостоятельной творческой работе над изучением родного слова,
- сформировать способность к авторской письменной речи, творчеству и сочинительству

- добиться интонационной выразительности устного высказывания;
- развить умение четко артикулировать все звуки, произносить слова внятно, в соответствии с орфоэпическими нормами, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

Воспитательные (личностные):

- развить эмоциональную сферу учащихся, воспитать эстетический вкуса, интерес и любовь к отечественной культуре, к произведениям зарубежных авторов;
- воспитывать интерес к чтению, родному языку.

Принципы проведения занятий

- доступность, познавательность и наглядность;
- учет возрастных особенностей;
- психологическая комфортность.

Формы организации внеурочной деятельности

- беседы, викторины;
- обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций;

Описание места программы в учебном плане

В соответствии с учебным планом начального общего образования ГБОУ лицея № 329 программа «Читаю, думаю» реализуется во 2 классе. Общий объем учебного времени составляет 34 недели (по 1 часу в неделю)

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Художественное слово» является формирование

следующих умений:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их полноты, уместности в данной ситуации;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

Метапредметными результатами изучения курса является

формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- самостоятельно работать с некоторыми заданиями, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;
- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметными результатами изучения курса является

формирование следующих умений:

- различать устное и письменное общение;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзачным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- различать типы текстов;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте.

Содержание программы по разделам:

Раздел	Содержание разделов	Кол-во часов	Форма контроля
•	В мире слов	9 часов	Игра - путешествие
•	Культура речи	11 часов	Инсценирование
•	Стихотворная речь	8 часов	Конкурс чтецов

•	Искусство красноречия	6 часов	Викторина
Итого:		34 часа	

1 раздел. «В мире звуков». Артикуляционный аппарат и природа правильного дыхания. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Звукоподражание. Слова – синонимы. Добрые слова. Слова – антонимы. Слова – омонимы. Крылатые слова. Слова-родственники (об однокоренных словах). Мастера художественного слова (фонотека, стихи-сказки).

Речевые разминки. Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам». В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Игры «Подбери слово», «Кто быстрее», «Лишнее слово»

2 раздел. «Культура речи». Значение орфоэпии для культуры речи. Орфоэпия. Законы правильной современной литературной речи. Ударение в русском языке. Имена, отчества, фамилии. Произношение гласных (пословицы, поговорки, рабочие тексты). Техника речи. Дыхание. Голос. Координация слова с движением (опосредованно, на материале стихов). Логика речи. Логическое ударение. Логическая пауза.

3 раздел. «Стихотворная речь». Характерные особенности стихотворной речи. Понятия "ритм", "рифма", "музыкальная организованность". Характерные особенности стихотворной речи. Интонационно-мелодические типы исполнения стихотворений. Характерные особенности при рассказывании басни: изохронность, удлинение межстиховых пауз.

Практическая фонетика. Скороговорки. Считалки. Загадки. Проба пера. И. А. Крылов – мастер басни. Инсценировка стихотворения. Работа в группах. Конкурс на лучшее чтение басни.

4 раздел. «Искусство красноречия». Знакомство с понятием «красноречие». Искусство речи и искусство художественного чтения. Деление текста на логические части. Чтение по ролям. Инсценирование текста. Игра «Репортер». Игра-инсценировка. Н. Носов. «Огурцы».

Конечный результат:

К концу года – готовят два разных по стилю и жанру литературных произведения к концертному исполнению.

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	ЭОР	Форма проведения
1.	Стихи о школе и детях.С. Маршак «Первый день календаря»,»Про одного ученика и шесть единиц»,А. Плещеев «Чему в школе учат»	1		Сказки о животных.	Беседа, речевые разминки
2.	Сказки о животных. В. Сутеев «Мышонок и карандаш»,Р. Киплинг «Слоненок»	1		allforchildren.ru	
3.	Загадки о животных. К. Чуковский «Загадки»	1		allforchildren.ru	Игра, проблемный диалог, практическая работа
4.	Учись дружить. Е. Пермяк»Два рассказа», «Самое страшное»,В. Осеева «Перышко»	1		allforchildren.ru	Игра, проблемный диалог, практическая работа
5.	Здравствуй, Осень! М. Пришвин	1		allforchildren.ru	Игра, проблемный диалог,

	«Листопадничек»			ru	практическая работа
6.	Худому делу- худой конец. Итальянская сказка «Как осел петь перестал», С. Б. Баруздин» Кляксы», В. Берестов «Змей-хвастунишка»	1		allforchildren.ru	Проблемный диалог, практическая работа
7.	Стихи о Родине.С. Могилевская «Сказка о громком барабане»	1		allforchildren.ru	Беседа, игра, практическое занятие.
8.	Веселые стихи .Д Хармс «Иван Торопышкин», Э. Мошковская «Хитрые старушки», С.Маршак «Пудель», Багаж»	1		allforchildren.ru	Беседа, игра, практическое занятие.
9.	На ярмарке. Малые фольклорные жанры	1		allforchildren.ru	Практическое занятие
10	Сказки о животных.В. Сутеев «Палочка – выручалочка»,»Мешок яблок»	1		allforchildren.ru	Беседа, игра, практическое занятие.
11	Рассказы о животных. М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Этажи леса»	1		allforchildren.ru	Беседа, , практическое занятие.
12	Забавные стихи. А. Барто «Дом переехал»,Д.Хармс «12 поваров»	1		allforchildren.ru	Проблемный диалог, практическая работа
13	Техника речи. Дыхание. Голос.	1		allforchildren.ru	Беседа, игра, практическое занятие.

14	Сказки и стихи о приключениях и волшебстве. Е. Благинина «Чудесные стихи», Н. Носов «Приключение Незнайки и его друзей»	1		allforchildren.ru	Беседа, игра, практическое занятие.
15	Рассказы и стихи о подвигах. М. Зощенко «Самое главное», Емельянов «Храбрая девочка»	1		allforchildren.ru	Беседа, игра, практическое занятие
16	Логика речи. Логическое ударение. Логическая пауза.	1		allforchildren.ru	Проблемный диалог, практическая работа
17	Тебе смешно, а мне до сердца дошло. Е. Чарушин «Кошка –Маруська», В. Осеева «Кто всех глупее»	1		allforchildren.ru	Беседа, игра, практическое занятие
18	О героизме и трусости. С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Артюхова «Трусиха», С. Михалков «Прививка»	1		allforchildren.ru	Беседа, игра, практическое занятие
19	Нет лучше дружка, чем родная матушка. Е.Благинина «Вот какая мама», Емельянов «Рассказы о маме», Панькин «Легенда о матерях»	1		allforchildren.ru	Проблемный диалог, практическая работа
20	Жизнь дана на добрые дела. Б. Житков «Помощь идет», Е. Пермяк «Пичугин мост»	1		allforchildren.ru	Практическая работа

21	Характерные особенности стихотворной речи. Понятия "ритм", "рифма", "музыкальная организованность."	1		allforchildren.ru	Проблемный диалог, практическая работа
22	Характерные особенности стихотворной речи. Проба пера.	1		allforchildren.ru	Беседа, практическая работа
23	Произведения о ребятах-сверстниках. Киселев «Мальчик Огонек» С. Михалков «Про мимозу»	1		allforchildren.ru	Практическая работа
24	Книги о ребятах и их делах. А. Барто «Было у бабушки 40 внучат», С. Маршак «Чижи»	1		allforchildren.ru	Беседа, практическая работа
25	Весна, Весна на улице, весенние деньки! Б. Заходер «Товарищам детям», Э Шим «Чем пахнет весна»	1		allforchildren.ru	Беседа, практическая работа
26	Мы говорим его стихами. И. А. Крылов – мастер басни (фонотека). Инсценировка стихотворения.	1		allforchildren.ru	Беседа, практическая работа
27	Знай и люби родную природу. Е. Чарушин «Большие и маленькие», Г. Скребицкий «Колючая семейка»	1		allforchildren.ru	Беседа, практическая работа
28	Произведения о растениях. Э. Шим «Неслышные голоса», Н. Павлова «Живая бусина»	1		allforchildren.ru	Практическая работа

29	Все за одного, один за всех, тогда и в деле будет успех. Н. Носов «Огурцы»	1		allforchildren.ru	Проблемный диалог, практическая работа
30	Характерные особенности стихотворной речи. Проба пера.	1		allforchildren.ru	Беседа, практическая работа
31	Резерв				
32	Резерв				
33	Резерв				
34	Резерв				

Список литературы

Список литературы для педагога

1. Рабочая программа учителя как проект для реализации в образовательном процессе. Материалы для слушателей семинаров и образовательных программ. /Сост. И.В. Анянова. – Н.Тагил: НТФ ИРРО, 2008.
2. Люстрова З.Н., Скворцова Л.И., Дерягин В.Я. Беседы о русском слове. М., 1992.
3. Сеницын В.А. Я начну, а ты продолжи... Ч., КЛИО 1997.
4. Гитович И.Е. Адельгейм И.Е. Мой язык. (учебник русского языка для 2-4 класса). М., 1995.
5. Сеницына Е. Через игру к совершенству. М., 1999.
6. Нечаева Н.В. Задания по развитию речи. М., Чистые пруды, 2007.

Список литературы для обучающихся и родителей