

Принято на заседании
Педагогического Совета
Образовательного учреждения
ГБОУ лицея №329
Протокол №1
от 30 августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ лицея №329
О. А. Беляева
Приказ №59/2 от 30.08.2024 года

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №329 Невского района Санкт-Петербурга**

Рабочая программа внеурочной деятельности

Я люблю читать
(курса, дисциплины)

СОЦИАЛЬНОЕ
(указание направления внеурочной деятельности, в рамках которого предполагается реализация
данной программы)

для 2Б класса. Срок реализации рабочей программы: 1 год

Вечерок Мария Ивановна
(Ф.И.О. учителя, должность)

Санкт-Петербург
(наименование города)

2024

(год разработки программы)

Пояснительная записка.

Программа имеет направленность: художественное овладение речью. Программа направлена на развитие и поддержку детей, проявивших интерес к чтению. Актуальность программы обусловлена следующими факторами: целью современного образования, возрастными психологическими особенностями. Человек всю жизнь совершенствует свою устную и письменную речь. Каждый возрастной этап вносит что-то новое в речевое развитие. Наиболее важные ступени в овладении речью приходятся на детский возраст – его дошкольный и школьный периоды. Развитие речи ребенка не стихийный процесс, оно требует постоянного педагогического руководства. Овладение речью – это познание окружающей действительности. Параллельно ребенок овладевает и письменной речью. Ребенок живет в слове, развивается, передает и получает информацию, следовательно, как можно больше и раньше узнаёт о слове. Программа является попыткой реализовать коммуникативный подход к обучению родному языку младших школьников и позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова. Данная программа «Я люблю читать» педагогически целесообразна, так как при ее реализации имеется школьная библиотека, органично вписываясь в единое образовательное пространство школы, становится важным и неотъемлемым компонентом.

Рабочая программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Планируемых результатов начального общего образования.

Учебного плана ГБОУ лицея №329

Положения ГБОУ лицея №329 об утверждении структуры рабочей программы.

Цель программы: развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение основами художественного слова

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- сформировать языковое мышление, речевую культуру;
- научить работать с текстом;
- различать типы текстов;
- научить детей запоминать наизусть стихотворные и прозаические произведения;

Развивающие (метапредметные):

- пробудить у ребят потребность к самостоятельной творческой работе над изучением родного слова,
- сформировать способность к авторской письменной речи, творчеству и сочинительству

- добиться интонационной выразительности устного высказывания;
- развить умение четко артикулировать все звуки, произносить слова внятно, в соответствии с орфоэпическими нормами, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

Воспитательные (личностные):

- развить эмоциональную сферу учащихся, воспитать эстетический вкус, интерес и любовь к отечественной культуре, к произведениям зарубежных авторов;
- воспитывать интерес к чтению, родному языку.

Принципы проведения занятий

доступность, познавательность и наглядность;
учет возрастных особенностей;
психологическая комфортность.

Формы организации внеурочной деятельности

беседы, викторины;
обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций;

Описание места программы в учебном плане

В соответствии с учебным планом начального общего образования ГБОУ лицея № 329 программа «Я люблю читать» реализуется в 1 классе. Общий объем учебного времени составляет 34 недели (по 1 часу в неделю)

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Я люблю читать» является формирование следующих умений:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их полноты, уместности в данной ситуации;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- самостоятельно работать с некоторыми заданиями, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;
- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- различать устное и письменное общение;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзачным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- различать типы текстов;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте.

Содержание программы по разделам:

Темы	Кол-во часов	Форма контроля
В мире слов	9	Игра - путешествие
Культура речи	11	Инсценирование
Стихотворная речь	8	Конкурс чтецов
Искусство красноречия	6	Викторина
	34	

1 раздел. «В мире звуков». Артикуляционный аппарат и природа правильного дыхания. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Звукоподражание. Слова – синонимы. Добрые слова. Слова – антонимы. Слова – омонимы. Крылатые слова. Слова-родственники (об однокоренных словах). Мастера художественного слова (фонотека, стихи-сказки).

Речевые разминки. Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам». В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Игры «Подбери слово», «Кто быстрее», «Лишнее слово»

2 раздел. «Культура речи». Значение орфоэпии для культуры речи. Орфоэпия. Законы правильной современной литературной речи. Ударение в русском языке. Имена, отчества, фамилии. Произношение гласных (поговорки, пословицы, рабочие тексты). Техника речи. Дыхание. Голос. Координация слова с движением (опосредованно, на материале стихов). Логика речи. Логическое ударение. Логическая пауза.

Миниатюра «Всё в порядке» Э. Н. Успенского. С. Маршака «Двенадцать месяцев». Выбор интонации. Чтение по ролям. Диалоги героев. Инсценировка.

3 раздел. «Стихотворная речь». Характерные особенности стихотворной речи. Понятия "ритм", "рифма", "музыкальная организованность". Характерные особенности стихотворной речи. Интонационно-мелодические типы исполнения стихотворений. Характерные особенности при рассказывании басни: изохронность, удлинение межстиховых пауз.

Практическая фонетика. Скороговорки. Считалки. Загадки. Проба пера. И. А. Крылов – мастер басни. Инсценировка стихотворения. Работа в группах. Конкурс на лучшее чтение басни.

4 раздел. «Искусство красноречия». Знакомство с понятием «красноречие». Искусство речи и искусство художественного чтения. Деление текста на логические части. Чтение по ролям. Инсценирование текста. Игра «Репортер». Игра-инсценировка. Н. Носов. «Живая шляпа».

Конечный результат:

К концу года – готовят два разных по стилю и жанру литературных произведения к концертному исполнению.

Список литературы

Список литературы для педагога

1. Рабочая программа учителя как проект для реализации в образовательном процессе. Материалы для слушателей семинаров и образовательных программ. /Сост. И.В. Анянова. – Н.Тагил: НТФ ИРРО, 2008.
2. Люстрова З.Н., Скворцова Л.И., Дерягин В.Я. Беседы о русском слове. М., 1992.
3. Синицын В.А. Я начну, а ты продолжи... Ч., КЛИО 1997.
4. Синицына Е. Через игру к совершенству. М., 1999.
5. Нечаева Н.В. Задания по развитию речи. М., Чистые пруды, 2007.

