

Принято на заседании
Педагогического Совета
Образовательного учреждения
ГБОУ лицея №329
Протокол №1
от 30 августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ лицея №329
О. А. Беляева
Приказ №59/2 от 30.08.2024 года

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №329 Невского района Санкт-Петербурга**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Орлята России»

комплекс мероприятий воспитательной направленности. Ученические
сообщества

(указание направления внеурочной деятельности, в рамках которого предполагается реализация данной программы)

для 1«Б» класса.

Срок реализации рабочей программы: 1 год

Степанова Надежда Петровна

(Ф.И.О. учителя, должность)

Санкт-Петербург

(наименование города)

2024

(год разработки программы)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

основной образовательной программы ГБОУ лицея №329

СанПиН 1.2.3685-21;

1.1. Актуальность

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации». Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира. В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

1.2. Цели и задачи

Цель - формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности. В рамках реализации в лицее №329 проекта ««МедиаБУМ-329» - как инновационный формат медиапространства самореализации и профориентации обучающихся» работа по освоению обучающимися навыков, необходимых для развития цифровых и медиа компетенций, будет интегрироваться в традиционное освоение учебного материала в ходе изучения данного курса.

В ходе реализации данного курса обучающиеся приобретут навыки, необходимых для выбора сферы профессиональной деятельности и самореализации в современном обществе, разовьют базовые актуальные практические компетенции.

Будут использоваться следующие технологии обучения, позволяющие формировать, развивать и совершенствовать навыки, необходимые каждому обучающемуся в современном мире:

- технология развития критического мышления;

Задачи:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в: приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в Программе воспитания; ориентации школьников на подчеркиваемую программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности; интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается программой воспитания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- ☐ осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассникам;
- ☐ формирование положительной мотивации по отношению к учебно- познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения;
- ☐ формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека;

- ☐ осознавать ценность книги – как источника знаний;
- ☐ формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки;
- ☐ формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

– познавательные:

- ☐ формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- ☐ развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли;
- ☐ формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- ☐ учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- ☐ учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- ☐ приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- ☐ познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

– коммуникативные:

- ☐ формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе;
- ☐ формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам;
- ☐ формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения;
- формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения;
- ☐ формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся;
- ☐ учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми;
- ☐ учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога;

– регулятивные:

- ☐ учиться ставить цели и планировать личную деятельность;
- ☐ учиться открыто демонстрировать свои творческие способности;

- ☐ учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности;
- ☐ понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями;
- ☐ понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач;
- ☐ содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий;
- ☐ содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

Предметные результаты:

- ☐ раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе;
- ☐ формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности;
- ☐ формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты;
- ☐ выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека;
- ☐ формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки;
- ☐ расширять словарный запас новыми словами и терминами

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ №

п\п

Тема раздела

Кол-во часов

1.	Вводный «Орлянский урок» для детей первого года участия в Программе	1
2.	Орлёнок – Эрудит	5
3.	Орлёнок – Доброволец	4
4.	Орленок - Мастер	4
5.	Орлёнок – Спортсмен	4
6.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	5
7.	Орленок - Эколог	5
8.	Орленок - Лидер	5
Итого		33

Учебно-методический комплекс внеурочной деятельности «Орлята России» Методическое пособие | 2023. "Программа развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ. УМК учебного года

Методическое пособие | 2023. "2. Программы смен «Содружество Орлят России» для детских лагерей Российской Федерации Презентации 1. Гражданско-патриотическое воспитание как фундамент будущего страны. 2. Развитие социальной активности обучающихся начальных классов через реализацию федеральной программы «Орлята России» Методические материалы к программе «Орлята России» Источник: <https://orlyatarussia.ru/>

Оборудование

1. Образовательный комплекс создания видеоконтента для начальных классов
2. Программно-аппаратный образовательный комплекс видеоконференцсвязи

1.2. Формы и режим занятий

Формы занятий:

- Работа в малых группах;
- Беседы, лекции, тренинги- конкурсы, КВНы, праздники, творческие мастерские.

Режим занятий:

1 час в неделю после обеда и прогулки. 33 занятия в год.

1.3. Формы учета планируемых результатов:

Наблюдение за поведением и общением ребенка в группе детей, мониторинги, выполнение заданий в виде рисунков, анкетирование.

2. Содержание программы.

33 часа 1 класс

Содержание курса «Орлята России» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

- 1 Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе
2. «Орлёнок – Лидер»
- 3 «Орлёнок – Лидер»
- 4 «Орлёнок – Лидер»
- 5 «Орлёнок – Лидер»
- 6 «Орлёнок – Лидер»
- 7 «Орлёнок – Эрудит»
- 8 «Орлёнок – Эрудит»

- 9 «Орлёнок – Эрудит»
- 10 «Орлёнок – Эрудит»
- 11 «Орлёнок – Эрудит».
- 12 «Орлёнок – Мастер»
- 13 «Орлёнок – Мастер»
- 14 «Орлёнок – Мастер»
- 15 «Орлёнок – Мастер»
- 16 «Орлёнок – Доброволец» .
- 17 «Орлёнок – Доброволец» .
- 18 «Орлёнок – Доброволец» .
- 19 «Орлёнок – Доброволец» .
- 20 «Орлёнок – Спортсмен»
- 21 «Орлёнок – Спортсмен»
- 22 «Орлёнок – Спортсмен»
- 23 «Орлёнок – Спортсмен»
- 24 «Орлёнок – Эколог»
- 25 «Орлёнок – Эколог»
- 26 «Орлёнок – Эколог».
- 27 «Орлёнок – Эколог»
- 28 «Орлёнок – Эколог»
- 29 «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»
- 30 «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»
- 31 «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»
- 32 «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»
- 33 Резервное занятие

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Примечание
1	Вводный «Орлянский урок» для детей первого года участия в Программе	1	Игра, беседа	
2	«Орлёнок – Лидер»	1	Игра, беседа	
3	«Орлёнок – Лидер»	1	Игра, беседа	
4	«Орлёнок – Лидер»	1	Игра, беседа	
5	«Орлёнок – Лидер»	1	Игра, беседа	
6	«Орлёнок – Лидер»	1	Игра, беседа	
7	«Орлёнок – Эрудит»	1	Игра, беседа	
8	«Орлёнок – Эрудит»	1	Игра, беседа	
9	«Орлёнок – Эрудит»	1	Игра, беседа	
10	«Орлёнок – Эрудит»	1	Игра, беседа	
11	«Орлёнок – Эрудит»	1	Игра, беседа	
12	«Орлёнок – Мастер»	1	Игра, беседа	
13	«Орлёнок – Мастер»	1	Игра, беседа	
14	«Орлёнок – Мастер»	1	Игра, беседа	
15	«Орлёнок – Мастер»	1	Игра, беседа	
16	«Орлёнок – Доброволец» .	1	Игра, беседа	
17	«Орлёнок – Доброволец» .	1	Игра, беседа	
18	«Орлёнок – Доброволец» .	1	Игра, беседа	
19	«Орлёнок – Доброволец» .	1	Игра, беседа	
20	«Орлёнок – Спортсмен»	1	Игра, беседа	
21	«Орлёнок – Спортсмен»	1	Игра, беседа	
22	«Орлёнок – Спортсмен»	1	Игра, беседа	
23	«Орлёнок – Спортсмен»	1	Игра, беседа	
24	«Орлёнок – Эколог»	1	Игра, беседа	
25	«Орлёнок – Эколог»	1	Игра, беседа	

26	«Орлёнок – Эколог»	1	Игра, беседа	
27	«Орлёнок – Эколог»	1	Игра, беседа	
28	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	Игра, беседа	
29	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	Игра, беседа	
30	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	Игра, беседа	
31	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	Игра, беседа	
32	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	Игра, беседа	
33	Резервное занятие	1	Творческий конкурс	