

Принято на заседании
Педагогического Совета
Образовательного учреждения
ГБОУ лицея №329
Протокол №1
от 30 августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ лицея №329
О. А. Беляева
Приказ №59/2 от 30.08.2024 года

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №329 Невского района Санкт-Петербурга**

Рабочая программа внеурочной деятельности

Мой Санкт-Петербург

проектная деятельность

для 4 В класса. Срок реализации рабочей программы: 1 год

Миргазова Елена Александровна

Санкт - Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мой Санкт-Петербург» для 1-4 классов разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ лицей №329, авторской программы Е.В.Дмитриевой «Санкт-Петербург».

Нормативно-правовая база

- 1) Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- 2) Приказ Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22.09.2011 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»
- 3) Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- 4) СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Программа «Наш чудесный город» органично сочетает две составляющих педагогического процесса, такие как «воспитывающее обучение и обучающее воспитание». Программа рассчитана на 4 года обучения (1 – 4 класс). Она позволяет научить ребёнка ориентироваться в окружающем его большом городе, осознать пользу и проблемы Петербурга, его красоту, уникальность и ценность. Занимаясь по программе, школьники изучают историю родного города, являющуюся частью истории своей Родины, что способствует формированию системы ценностей и жизненных приоритетов, осознанию ребёнком собственного места и роли в пространстве культуры, формированию образованной личности, воспитанию чувства патриотизма и твёрдой гражданской позиции.

Целью программы курса является создание условий для формирования нравственных чувств, духовно-ценностной и практической ориентации младших школьников в окружающем их городском пространстве.

Для успешного достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать формированию у учащихся:

- познавательного интереса к изучению города;
- элементарных знаний о составных частях города;
- о роли людей и природы в формировании городов;
- о взаимосвязи города и горожан;
- о памятниках природы и культуры, придающих неповторимый облик Санкт-Петербургу (реки, каналы, острова, парки, сады, мосты, решетки, здания, фонари, скульптура);
- о важных функциях города как промышленного, торгового и культурного центра страны;
- о главных ансамблях Петербурга - его символах, являющихся частью всемирного культурного наследия;
- о петербуржцах – создателях и носителях петербургской культуры.

На основе этих знаний:

2. Содействовать формированию представления об уникальности, неповторимости облика Петербурга.

3. Начать формирование краеведческих умений:

- грамотно произносить, писать и применять термины и понятия;
- ориентироваться по упрощенной карте-схеме города, маршрутному листу;
- соотносить объект на карте с городским пространством;
- пользоваться краеведческой литературой;
- рассматривать городские объекты и объекты, окружающие в повседневной жизни как источник и уметь извлекать из него информацию;
- описывать памятники, достопримечательности по памяткам;

- соединять повседневный опыт и знания о городе, полученные на уроках.

4. Развивать монологическую речь и мыслительные умения:

- работать с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды);
- подбирать слова, характеризующие объект;
- выявлять главные признаки объекта;
- сравнивать объекты и делать выводы;
- обосновывать свою точку зрения;
- переносить знания, полученные на других учебных предметах.

5. Создавать условия для формирования оценочных суждений:

- формировать знания об утилитарной, эстетической, социальной, историко-культурной значимости городских объектов;
- выражать свое отношение к объекту, событию, творческой деятельности.

6. Содействовать развитию креативного мышления и реализации творческого потенциала учащихся:

- изображать изученные объекты (в рисунке, поделке, сочинении, сказке, стихотворении, эпитетах).

7. Способствовать практическому применению полученных знаний и умений:

- соблюдать правила поведения в общении с одноклассниками, в городской среде, в транспорте, на экскурсиях, в музеях, библиотеках, храмах.

Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ лицей № 329 программа рассчитана на 4 года обучения. Количество учебных часов – 135 часов, по 34 часа в год (в 1-м классе 33 часа). Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Результаты изучения курса: личностные, метапредметные и предметные.

Личностными результатами изучения курса «Наш чудесный город» является формирование следующих умений:

- *эмоционально-ценностного восприятия* ребенком города как «своего мира», представляющего значимость (ценность) для него при условии грамотного взаимодействия с объектами городской среды и людьми.

- *Оценивать* жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.
- формировать умение делать выводы;
- формировать положительную мотивацию к обучению;

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания, нацеленные на умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Чудесный город» является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- Учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Чудесный город» является формирование следующих умений.

- овладеть элементарными знаниями о составных частях города, об удивительных особенностях (город островов, рек и каналов, мостов, архитектурных ансамблей, скульптурных памятников) присущих только Санкт-Петербургу, о роли людей и природы в формировании города и в решении городских проблем, о важных функциях города, о самых его известных достопримечательностях, то есть о том, что делает облик Петербурга неповторимым, отличным от других городов;

- научиться правильно употреблять и писать «городские» слова и выражения; ориентироваться по упрощенной карте-схеме города, маршрутному листу; пользоваться краеведческой литературой; описывать достопримечательности по памяткам; применять для выполнения заданий свой повседневный опыт и знания о городе, полученные на уроках;

- уметь выражать свое отношение к памятнику, событию, творчеству людей через слово, рисунок, поделку.

Предполагаемые результаты освоения программы.

Во время прохождения начального курса «Наш чудесный город» предполагается, что учащиеся:

- овладеют элементарными знаниями о составных частях города, об удивительных особенностях (город островов, рек и каналов, мостов, архитектурных ансамблей, скульптурных памятников) присущих только Санкт-Петербургу, о роли людей и природы в формировании города и в решении городских проблем, о важных функциях города, о самых его известных достопримечательностях, то есть о том, что делает облик Петербурга неповторимым, отличным от других городов;

- научатся правильно употреблять и писать «городские» слова и выражения; ориентироваться по упрощенной карте-схеме города, маршрутному листу; пользоваться краеведческой литературой; описывать достопримечательности по памяткам; применять для выполнения заданий свой повседневный опыт и знания о городе, полученные на уроках;

- проявят познавательный интерес к изучению своей Малой Родины в выполнении творческих заданий, в желании посетить музей, выставку и написать отзыв, самостоятельно найти информацию, написать стихотворение или сказку о городе; создать проект.

- смогут развить монологическую речь и мыслительные умения (работать со стихами, ребусами, кроссвордами; характеризовать объект, выявляя его главные признаки; сравнивать объекты; доказывать свою точку зрения);

- начнут выражать свое отношение к памятнику, событию, творчеству людей через слово, рисунок, поделку.

И, конечно, полученные знания и умения должны способствовать бережному отношению ребят к созданному предшествующими поколениями и создаваемому в настоящее время, и уважению в общении в семье, с одноклассниками, в городском пространстве: на экскурсиях, в транспорте, музеях, театрах, библиотеках, храмах.

Содержание программы

1 год обучения «Мы живём в Санкт-Петербурге» (33 ч)

1	<i>Вводное занятие. Из истории Санкт-Петербурга</i>	Первоначальные сведения о городе: название города, возраст города, понятия «старый – новый», «большой – маленький» город. История города и необходимость её
---	---	---

		изучения. Знакомство с картой города.
2	<i>Наш город – Санкт-Петербург</i>	Царь Пётр I. Его появление на берегах Невы. Идея постройки крепости. День рождения города. Начало строительства. Происхождение названия. Работа с пособием «Санкт-Петербург» Е.В.Дмитриевой, стр.3.
3	<i>Крепость на Заячьем острове</i>	Местоположение. Работа с картой-схемой. Составные части. Назначение. Работа с пособием Дмитриевой стр. 4-6. Разгадывание ребусов.
4	<i>Домик Петра Первого. Троицкая площадь</i>	Местоположение. Работа с картой-схемой. Внешний вид. Внутреннее убранство. Каменный футляр. Работа с пособием стр. 7-9.
5	<i>Петропавловский собор</i>	Местонахождение. Работа с картой. Внешний вид. История создания. Происхождение названия. Архитектор Доменико Трезини. Пособие стр. 11-13
6	<i>Адмиралтейская верфь</i>	Местонахождение. Работа с картой. Внешний вид. История создания. Происхождение названия. Архитектор Андреян Захаров. Пособие стр. 14-16
7	<i>Здание Адмиралтейства</i>	Архитектурные украшения башни. Работа со схемой. Творческое задание на различие внешнего вида колокольни Петропавловского собора и башни Адмиралтейства. Пособие стр. 17-18
8	<i>Летний сад</i>	Местонахождение. Работа с картой - схемой. История создания. Происхождение названия. Постройки в Летнем саду. Ограда Летнего сада. Пособие стр. 19-22
9	<i>Летний дворец</i>	Местонахождение. Внешний вид. История создания. Происхождение названия. Архитектор Доменико Трезини. Понятие <i>рельеф</i> . Сравнение внешнего облика домика Петра Первого и Летнего дворца Петра. Пособие стр. 23-25.
10	<i>Дворцовая площадь</i>	Местоположение. Работа с картой. Значение слова <i>фасад</i> , <i>пандус</i> , <i>пилястры</i> . Зимний дворец. Ф.Б. Растрелли. Парадная лестница Зимнего дворца. Пособие стр.26-29
11	<i>Зимний дворец</i>	Кроссворды, ребусы, занимательные задания. Пособие стр. 29-30 Виртуальное путешествие по центру Санкт-Петербурга.
12	<i>Эрмитаж - музей в Зимнем дворце</i>	Музей в Зимнем дворце. Старый Эрмитаж. Новый Эрмитаж. Некоторые экспонаты Эрмитажа.
13	<i>Эрмитаж - музей в Зимнем дворце</i>	Малый Эрмитаж. Некоторые экспонаты Эрмитажа. Виртуальное путешествие по залам Эрмитажа. Пособие стр. 31-33
14	<i>Арка Главного штаба. Александровская колонна</i>	Местоположение. Внешний вид. Назначение. Архитектор К. И. Росси. Колесница и богиня победы Ника. Александровская колонна. Огюст Монферран. Пособие стр. 34-37.
15	<i>Стрелка Васильевского острова</i>	Город на островах. Работа с картой-схемой. Местонахождение. История создания. Назначение. Пособие стр. 38-39
16	<i>Стрелка Васильевского острова</i>	Здание Биржи. Тома де Томон. Ростральные колонны – внешний вид, происхождение названия. Пособие стр. 40-41

17	<i>Сенатская площадь</i>	Местонахождение. Работа с картой. К. Росси. Здания Сената и Синода. Скульптуры. Сенатская площадь.
18	<i>Сенатская площадь</i>	Сенатская площадь. Медный всадник. Пособие стр. 42-45.
19	<i>Исаакиевская площадь</i>	Местонахождение. Работа с картой. Внешний вид. Мариинский дворец. Гостиница «Астория». Пособие стр. 46.
20	<i>Исаакиевская площадь</i>	Памятник Николаю Первому. Водомерный столб. Синий мост. Пособие стр. 47-49.
21	<i>Исаакиевский собор</i>	Собор-великан. Внешний облик. Архитектор О. Монферран. Значение слов: <i>звонницы, портики, колоннады</i> . Скульптуры на соборе. Пособие стр. 50-53.
22	<i>Невский проспект</i>	Главная улица нашего города – Невский проспект. Внешний вид проспекта. Знаменитые и узнаваемые здания на Невском проспекте. Работа с картой. Просмотр фильма «Прогулка по Невскому проспекту». Обмен информацией об улицах нашего города известных детям.
23	<i>Невский проспект</i>	«Невский трезубец» Еропкина. Три моста. Городская дума, Гостиный двор. Казанский собор. Пособие стр. 54-57
24	<i>Казанский собор</i>	Местоположение. Внешний облик. Происхождение названия. А.Н. Воронихин. Памятники великим полководцам. Пособие стр. 58-60
25	<i>Храм Воскресения Христова(Спас на крови)</i>	Местоположение. Внешний облик. Происхождение названия. История создания. А. А. Парланд и священник Игнатий. Внутреннее убранство храма. Пособие стр. 61-63
26	<i>Гостиный двор. Городская дума</i>	История создания. Внешний облик. Назначение. Архитектор Валлен-Деламот. Башня Городской думы. Внешний облик. Назначение. Пособие стр.64-67.
27	<i>Аничков дворец</i>	История создания Внешний вид. Дворец творчества юных. Пособие стр. 68
28	<i>Аничков мост</i>	Аничков мост. Скульптурные группы. Пособие стр. 69-71
29	<i>Символы Санкт-Петербурга: герб, флаг</i>	Город на островах. Петербург морской и речной порт. Герб Петербурга, флаг. Андреевский флаг. Ангел на флюгере Петропавловского собора, корабль на флюгере Адмиралтейства. Мозаика «Составь символ». Работа с пособием стр. 72
30	<i>Символы Санкт-Петербурга: гимн</i>	Гимн Петербурга. Конкурс рисунков «Символы Санкт-Петербурга». Работа с пособием стр. 72
31	<i>Итоговое занятие «Что я узнал о нашем городе»</i>	Кроссворды, ребусы, занимательные задания. Пособие стр. 74-76. Виртуальное путешествие-экскурсия по центру Санкт-Петербурга.
32	<i>Обзорная экскурсия по городу</i>	Правила поведения на экскурсии. Почему надо сохранять и беречь исторические здания и памятники. Почему надо изучать историю города. Обсуждение.
33	<i>Викторина «Знай и люби свой город»</i>	Проведение викторины с использованием настольной игры «Санкт-Петербург». Выбор жюри и подведение итогов. Награждение лучшего знатока города.

2 год обучения. «Петербург – город – музей» (34 ч)

1	<i>Вводное занятие.</i>	Повторение основных вопросов из пройденного
---	-------------------------	---

		материала: основные понятия, виды зданий, петербургские улицы и мосты.
2	<i>Санкт-Петербург – город музеев и театров.</i>	Пётр I – основатель Кунсткамеры. Понятие экспоната. Местоположение.
3	<i>Музеи на стрелке Васильевского острова</i>	Первый музей России – Кунсткамера. Внешний вид здания. Зодчий Георг Маттарнови. Указ Петра Первого. Университетская набережная. Экспонаты музея. Зоологический музей. Здание биржи.
4	<i>Экскурсия в один из музеев</i>	Правила поведения во время экскурсии. Правила поведения в автобусе. Правила пешехода. Правила поведения в музее. Почему после экскурсии надо задавать вопросы экскурсоводу.
5	<i>Площадь Искусств</i>	Местонахождение площади. Работа с картой схемой. Памятник Пушкину. Скульптор М. К. Аникушин. Русский музей. Архитектор Росси. . Работа с пособием Дмитриевой стр. 8-9.
6	<i>Михайловский театр. Здание Филармонии</i>	Михайловский театр. Архитектор Брюллов. Работа с пособием Дмитриевой стр. 10-11.
7	<i>Михайловский дворец. Русский музей</i>	Великие русские художники и их творения. Продолжение знакомства с архитектурным ансамблем площади Искусств. Здание Филармонии. Работа с пособием Дмитриевой стр.12 – 13.
8	<i>Площадь Островского</i>	Русский драматург А. Н. Островский. Местонахождение площади. Работа с картой. К. И. Росси. Александринский театр. Российская национальная библиотека. Павильон Росси. Памятник Екатерине II. Павильон Аничкова Дворца на Невском проспекте. Работа с печатным пособием Дмитриевой стр. 15-18.
9	<i>Театр имени А. С. Пушкина (Александринский театр)</i>	Театр им. Пушкина. Внешний облик. Колесница Аполлона. Кто такой Аполлон? Скульптор С. С. Пименов. Значение слов: трагедия, комедия, муза, партер, бельэтаж, антракт, фойе, пюпитр, бис, браво. Работа с пособием Дмитриевой стр. 19-21.
10	<i>Российская национальная библиотека</i>	Местонахождение. Внешний вид. Архитектор К. И. Росси. Работа с пособием стр. 22-24. Игра «Знай и люби свой город».
11	<i>Елисеевский магазин. Театр комедии</i>	Местоположение театра. Работа с картой. Елисеевский магазин. История создания. Театр комедии им. Акимова. Работа с пособием стр.25-26
12	<i>Театральная площадь</i>	Местонахождение. Внешний вид. История создания. Мариинский театр оперы и балета. Архитектор Альберт Кавос. Интерьер Мариинского театра. Значение слов: балет, опера, ария, оркестровая яма, либретто, финал. Работа с пособием стр.28-29
13	<i>Обобщающий урок «Музеи и театры Санкт – Петербурга»</i>	Как одеться в театр? Правила поведения в театре.
14	<i>Санкт – Петербургские храмы. Православные храмы</i>	СПб – город, открытый для всех. Местоположение Никольского храма. Работа с картой. Внешний вид. История создания. Архитектор С.И.

		Чевакинский. Местоположение храма святых Петра и Павла. История создания. Архитектор А.П. Брюллов. Работа с пособием стр. 32-33.
15	<i>Мечеть, синагога, Буддийский храм, костёлы</i>	Местоположение храмов. Работа с картой. Внешний вид. История создания. Архитекторы Н.В.Васильев, А.И. Гоген, С.С. Кричинский, А. В. Малов, Н. М. Березовский и Г. В. Барановский Работа с пособием стр. 34-36. Портал.
16	<i>Экскурсия в Русский музей</i>	Работа с картой. Работа с видеоматериалами. Интерактивная экскурсия по Русскому музею. Работа с пособием Дмитриевой стр. 14.
17	<i>«Мосты повисли над водами...» Мосты через реки и каналы</i>	Город на островах. Работа с картой – схемой. Обозначение на карте островов, рек и каналов города. Как работают реки и каналы? Некоторые проблемы экологии города.
18	<i>Иоанновский мост. Эрмитажный мост</i>	Заячий остров. Троицкая площадь. Петропавловская крепость. Работа с пособием стр. 37. Зимняя канавка. Первые каменные мосты в Петербурге. Зимний дворец. Работа с картой. Работа с пособием стр. 37-38.
19	<i>Мост Ломоносова. Аничков мост</i>	Фонтанка. М.В. Ломоносов. Зодчий Жан Перроне. Работа с картой. Работа с пособием стр. 39 Невский проспект. Работа с картой. Внешний вид моста. Скульптурная группа. Архитектор Клодт. Работа с пособием стр. 39
20	<i>Мосты через Мойку. Банковский и Львиный мосты</i>	Река Мойка. Разноцветные мосты. Работа с картой. Самый широкий – Синий мост. Зелёный мост на Невском. Работа с пособием стр. 40-41 Канал Грибоедова. Работа с картой. Устройство подвесных мостов. Работа с пособием стр.41 - 42
21	<i>Мосты через Нев</i>	Дворцовый мост, Лейтенанта Шмидта, Троицкий. Работа с пособием стр.44-46. Работа с картой.
22	<i>Мосты через Неву. Продолжение</i>	Большеохтинский, Финляндский, Александра Невского, Володарского. Местонахождение. История названия. Назначение. Внешний вид. Работа с пособием стр. 47-48.
23	<i>«В гранит оделася Нева...»</i>	Значение слов: набережная, сваи, гранит, суда, причалы, парапет. Первые гранитные набережные. Что такое пандус? Работа с пособием стр. 50-54
24	<i>«Твоих оград узор чугунный...»</i>	Ограды и решётки Санкт-Петербурга. Фонари, украшающие мосты. Решётка Летнего сада. Решётка Михайловского сада. Решётка Казанского собора. Художественная мастерская (конкурс рисунков). Работа с пособием стр. 55-58.
25	<i>Экскурсия «Мосты повисли над водами...»</i>	Конкурс фотографий. Оформление выставки.
26	<i>«Мифы и легенды в архитектуре и скульптуре»</i>	Понятие: миф. Некоторые сведения о Древней Греции. Чтение мифов. Конкурс рисунков. Просмотр мультфильмов по мифам Древней Греции.
27	<i>Атланты и кариатиды</i>	Значение слов: атланты, кариатиды, карниз, фасад, герма, пути. Скульптурные украшения Зимнего

		дворца, Смольного собора, дома Демидовых, Нового Эрмитажа. Работа с пособием стр. 60-61
28	<i>Герои мифов в скульптуре</i>	Понятия: скульптура, бюст, скульптор. Различие понятий скульптура и памятник. Чтение древнегреческих мифов. Знакомство со скульптурами в Петровских воротах, в Летнем саду, на крыше Пушкинского дома. Работа с пособием стр.62-65
29	<i>Скульптуры – аллегории</i>	Мифы Древнего Рима. Понятие: аллегория. Статуи на здании Адмиралтейства, на арке Сената и Синода, в Летнем саду. Чтение мифов Древнего Рима. Пособие стр. 66-68
30	<i>Животные в скульптуре</i>	Значение слова: анималистическая. Львы в СПб. Скульптуры коней. Работа с картой. Скульпторы – анималисты. Работа с пособием стр. 69-71
31	<i>Звери и птицы</i>	Скульпторы – анималисты. Скульптуры на зданиях. Многообразие скульптур. Работа с пособием стр. 71-72
32	<i>Фантастические животные</i>	Сфинксы, грифоны. О Древнем Египте. Работа с картой. Значение слов: рельеф, тонна, фараон, гробница. Конкурс рисунков «Моё фантастическое животное».
33	<i>Итоговый урок</i>	Урок-викторина. Обобщение и повторение знаний. Игра «Я иду по Санкт-Петербургу».
34	<i>Автобусная экскурсия</i>	«Разорванное кольцо» (варианты)

3 год обучения. «Блистательный Санкт-Петербург» (34 ч)

1	<i>Вводный урок. Река Нева</i>	Повторение пройденного во 2 классе. Освоение берегов реки Невы.
2	<i>Жители Невских берегов</i>	Северные племена. Их занятия. Быт и нравы северных племён. Работа с картой. Пособие Дмитриевой стр. 3-6. Конкурс рисунков: «Игрушка для малыша»
3	<i>Из истории приневских земель</i>	Борьба за Невские земли. Александр Невский. Карта-схема поселений 17 века. Названия поселений, оставшиеся с древних времён. Занятия местных жителей.
4	<i>Невские крепости. Нотебург. Шлиссельбург. Ниеншанц</i>	Местонахождение. Работа с картой. История основания. Северная война. Форт, ряжи
5	<i>Кроншлот. Кронштадт</i>	Кроншлот. Остров Котлин. Фильм о городе Кронштадт.
6	<i>Петропавловская крепость</i>	Защита будущего города – крепость. Заячий остров. Работа с картой. А.Д.Меньшиков. Понятия: бастион, куртина, рavelин, кронверк. Постройки внутри крепости. Пособие стр.13-16. Фильм о Петропавловской крепости.
7	<i>Игра «Построй крепость»</i>	Сборка макета Петропавловской крепости. (Экскурсия в музей Этнографии)
8	<i>Петропавловский собор</i>	История создания. Архитектурные детали: волюты, пилоны. Флюгер на шпигеле. Ребусы, занимательные

		задания. Пособие стр. 18-19
9	<i>Домик Петра Первого. Троицкая площадь</i>	Местонахождение. Внешний вид. Работа с картой. Троицкая площадь. Первые улицы СПб. Многонациональный Санкт-Петербург. Пособие стр. 20-22
10	<i>Архитектурные стили. Петровское барокко</i>	Понятие: петровское барокко. Архитектор Доменико Трезини. Дома для горожан разного достатка. Пособие стр.23
11	<i>Меньшиковский дворец</i>	Дворец Меншикова. Архитекторы Джованни Фонтана и Готфрид Шедель. Флигель, аттик, ризалиты, фронтоны. Пособие с. 24-26
12	<i>Ассамблеи и гулянья в эпоху Петра Первого</i>	Что такое ассамблея? Как проходили ассамблеи? Летние гулянья в Летнем саду. Пособие стр.27-29. Ребусы, занимательные задания. Конкурс рисунков.
13	<i>Проект «Праздник»</i>	На основании полученных знаний составить сценарий праздника петровских времён. Придумать костюмы, развлечения для детей.
14	<i>Корабли в Петровском Петербурге. Адмиралтейство</i>	Местоположение. Внешний вид. История создания. Назначение. Кораблик на шпигеле. Работа с картой-схемой. Александровский сад. Адмиралтейство – памятник, достопримечательность, символ города морской славы. Различие внешнего вида Адмиралтейства и Петропавловского собора. Пособие стр. 30-33
15	<i>Экскурсия. («Меньшиковский дворец» или «Петербург – колыбель Флота»)</i>	
16	<i>Алекسانдро-Невская лавра</i>	Местоположение. Внешний вид. История создания. Назначение. Работа с картой-схемой. Кроссворд, занимательные задания.
17	<i>Невский проспект</i>	Местонахождение. Происхождение названия. Составные части улицы. Транспорт. Невский проспект в середине 18 века. Работа с пособием стр. 38-40.
18	<i>Невский проспект (продолжение)</i>	Магазины Невского проспекта, банки, учреждения культуры. Храмы. Мосты и реки. Невский проспект 14 – памятная доска. Невский в годы войны и во время блокады. Чтение стихов, посвящённых Невскому проспекту. Видеоэкскурсия. Работа с пособием стр.41
19	<i>Родословная русских царей.</i>	Составление схемы родословной русских царей от Петра I до Николая II. Пособие стр. 42.
20	<i>Царский двор в правлении Анны Иоанновны</i>	Ледяной дом. Нравы той эпохи. Пособие стр.43-44
21	<i>Из истории Зимних дворцов</i>	Шесть Зимних дворцов. Д. Трезини, Г.И. Маттарнови, Ф.Б. Растрелли. «Елизаветинское барокко». Государственный Эрмитаж. Игра «Узнай по силуэту».
22	<i>Русское барокко</i>	Государственный Эрмитаж. Интерактивная экскурсия по залам музея. Составление схемы зданий

		Государственного Эрмитажа и прилегающей территории. Работа с пособием стр.48-49
23	<i>Как учили детей в Петербурге 18 века</i>	Значение слов: риторика, кадет, паж, геральдика, фехтование. Смольный институт. Воронцовский дворец. Работа с пособием стр.52-53. Поиск ответов на вопросы.
24	<i>Развлечения дворян и народные гулянья в Петербурге 18-19 веков</i>	Екатерина II. Карусели на дворцовой площади. Народные гулянья на Масленицу и на Пасху. Катания с гор. Что такое балаганы? Кто такие зазывалы? Знакомство с нарядами той эпохи по рисункам и картинам художников. Рисование на тему: «Народное гуляние», «Пригласительный билет». Работа с пособием стр. 54-57.
25	<i>Михайловский замок Павла Первого</i>	Сын Екатерины Великой – Павел Первый. Дворец для нового царя. Архитекторы В.И. Баженов и В. Бренна. Происхождение названия. Необычный внешний вид замка. Памятник Петру Великому. Работа с картой-схемой. Второе название замка – Инженерный. Памятник Павлу Первому. Работа с пособием стр. 58-61
26	<i>Из истории пожаров в Санкт-Петербурге</i>	Почему в Петербурге были частые пожары? Как боролись с огнём? Пожар в Зимнем дворце в 1837 году. Пособие стр.62-63.
27	<i>Из истории наводнений в Санкт-Петербурге</i>	Что такое наводнение? Сильные наводнения 18-19 веков. Памятные доски о наводнениях. Гранитный обелиск на Мойке. Чтение поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник» (отрывок). Выполнение заданий стр. 62-65. Как защищён город от наводнений в наши дни?
28	<i>Триумфальные арки Петербурга.</i>	Понятие: триумфальные арки. Петровские ворота. Нарвские ворота, Московские триумфальные ворота. Пособие стр.66-68
29	<i>Триумфальные арки Петербурга. (продолжение)</i>	Работа с картой, со схемой. Архитекторы Стасов, Кваренги, Трезини. Скульпторы Демут-Малиновский, Пименов и др. Занимательные задания стр. 69.
30	<i>Классицизм</i>	Дворцовая площадь. Местонахождение и происхождение названия. Работа с картой-схемой. Александровская колонна и её создатели. Здание Главного штаба. Пособие стр. 70-71
31	<i>Ансамбли зодчего Росси</i>	Михайловский дворец. Александринский театр. Елагин дворец. Павильон Росси в Михайловском саду. Пособие стр. 71-72. Здание Сената и Синода. Улица Зодчего Росси. Академия русского балета им. Вагановой. Пособие стр.73-74
32	<i>Итоговое занятие. Игра по станциям</i>	Игра «Знаешь ли ты Петербург».
33	<i>Бал и экскурсия в Елагин дворец</i>	
34	<i>Игра «Я иду по Петербургу»</i>	Обобщение знаний.

4 год обучения. «Мой Санкт-Петербург» (34 ч)

1	<i>Вводный урок</i>	Расписание занятий. Правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы на год. Стиль поведения петербуржцев.
2	<i>Петербург в начале 19 века</i>	Некоторые исторические сведения о войне 1812 года. Император Александр Первый. Стиль ампира. Примеры архитектурных шедевров в стиле ампира. Пособие Дмитриевой стр. 3-5
3	<i>Пушкинский Петербург</i>	Первая треть 19 века – время расцвета литературы, живописи и скульптуры. Лавка Смирдина. В. А. Жуковский. Дворянское общество. Дуэль. Музей-квартира Пушкина Мойка 12. Пособие стр. 6-8
4	<i>Петербург – литературный город</i>	Как проходили балы в светском обществе. Названия танцев. Просмотр видео. Костюмы начала 19 века. Пособие стр. 9-10
5	<i>Дворцы и особняки на рубеже 18-19 веков</i>	Архитектурные стили барокко и классицизм. Значение слов <i>особняк, мезонин, фронтоны, портики, ротонды</i> . Архитектор И. Е. Старов. Таврический дворец. Пособие стр. 11-13
6	<i>Доходные дома</i>	Как в Петербурге появились дворы-колодцы? Доходные дома. Пособие стр. 14
7	<i>Стиль эклектика.</i>	Стиль эклектика. Значение слов <i>мансарда, сандрик, пилястры, руст</i> . Р.А. Желязевич. Л.Ф. Фонтана. Пособие стр. 15-16. Занимательные задания на узнавание архитектурных стилей барокко, классицизм, ампира, эклектика. Примеры зданий, выполненных в этих стилях.
8	<i>Петербург на рубеже 19-20 веков</i>	Влияние французской культуры. Характерные черты стиля модерн. И. Ф. Лидваль. Рассматривание архитектурных украшений в стиле модерн. Конкурс рисунков «Я творю в стиле модерн» Пособие стр. 17-18
9	<i>Стиль модерн.</i>	Дом компании Зингер. Местонахождение. Работа с картой. Происхождение названия. Внешний вид. Назначение. Значение слов: <i>валькирия, гарпун, Скандинавия</i> . Пособие стр. 18-20
10	<i>Городская жизнь в 18-19 веках</i>	Быстрый темп развития города. Первые в России мостовые, первые уличные фонари и полиция. Городская дума. Понятия: торцовая мостовая, съезжий дом. Первый водопровод. Пособие стр. 21-25
11	<i>Транспорт в Петербурге.</i>	Нева – главная дорога города целых 200 лет. Двуколка при Петре Первом. Кареты и экипажи при Анне Иоанновне. Омнибус, конка, извозчик. Первый трамвай. Первая железная дорога. Пособие стр. 26-29
12	<i>Петербург – военная столица.</i>	Военная форма 18-19 веков. Значение слов: гарнизон, гвардия, казармы, плац, манеж. Марсово поле. Местонахождение. Работа с картой. Происхождение названия. Внешний вид. Назначение. Современный вид Марсова поля. В. П. Стасов. Казармы Павловского полка. Стиль ампира. Михайловский манеж. Мраморный дворец. Пособие стр. 30-33

13	<i>Чему и как учили детей в Петербурге 19 века.</i>	Обучение при Александре Первом. Обучение при Николае Первом. Царскосельский лицей. Знаменитые лицеисты. Реальные гимназии. Пособие стр. 34-37
14	<i>Конкурс кроссвордов «Петербург 18-19 веков»</i>	Занимательные задания, ребусы, загадки, тесты.
15	<i>Пригороды Санкт-Петербурга</i>	Ленинградская область. Работа с картой. Дворцово-парковые ансамбли пригородов Санкт-Петербурга.
16	<i>Стрельна</i>	Местонахождение. Работа с картой. Происхождение названия. Сад в Стрельне. Дворец в Стрельне. Интерактивная экскурсия. Пособие стр.38-39
17	<i>Константиновский дворец</i>	История Большого Стрельнинского дворца. Архитектор Н. Микетти. Нижний парк. Пожары во дворце. Архитектор Ф. Растрелли и А.Н. Воронихин. Значения слов: <i>бельведер, балюстрада</i> . Разрушение и восстановление дворца. Пособие стр. 40-41 Работа с картой-схемой.
18	<i>Петергоф</i>	Местонахождение. Работа с картой. Происхождение названия. Верхний парк. Нижний парк. Дворцы Петергофа. Происхождение названия. Назначение. Внешний вид. Особый герб Петергофа. Петергоф во время ВОВ. Восстановление утраченного. Пособие стр. 42-45
19	<i>Большой дворец и фонтаны Петергофа</i>	Большой дворец в стиле барокко. Ф. Растрелли. Изумительные <i>интерьеры</i> Большого дворца. Регулярные и пейзажные парки. Знаменитые фонтаны. Б. Растрелли и его «Самсон». Второе «имя» Петергофа. Рисование на тему: «Мой любимый фонтан». Пособие стр. 46-48.
20	<i>Ломоносов (Ораниенбаум)</i>	О князе Меншикове и Петре Первом. Подарок царя. Местонахождение города. Происхождение названия. Работа с картой. Большой Меншиковский дворец. Внешний вид. Дж. Фонтана и Г. Шедель. Пособие стр. 49-50.
21	<i>Ломоносов (Ораниенбаум). Храмы города</i>	А. Ринальди. Ансамбль собственной дачи. Китайский дворец. Павильон Кательной горки. Происхождение названия. Назначение. Значение слов: <i>мозаика, смальта</i> . Пособие стр. 51-52
22	<i>Пушкин (Царское Село)</i>	Саарская мыза. Местоположение. Работа с картой. Происхождение названия. М.Г. Земцов. Ф. Растрелли. Большой Екатерининский дворец. Барокко. <i>Картуш</i> . Знаменитая Янтарная комната. Пособие стр. 53-56
23	<i>Экскурсия в Царское Село</i>	Камеронова галерея. Холодная баня и другие постройки в прилегающем парке. Александровский дворец. Классицизм. Дж. Кваренги. Детское село. Город Пушкин.
24	<i>Павловск</i>	Местонахождение. Работа с картой. Происхождение названия. Большой Павловский дворец. Ч. Камерон. Стиль классицизм. В. Бренна. Росси. Знаменитый Павловский парк и его постройки. Пособие стр. 58-61
25	<i>Прогулка по Александровскому парку</i>	Работа с картой схемой. Занимательные задания на запоминания, на узнавание. Интерактивная экскурсия.

26	<i>Гатчина</i>	Местонахождение. Работа с картой. Происхождение названия. Гатчинский дворец. Классицизм. А. Ринальди. Английский сад. Перестройка дворца архитектором В. Бренна. Новые парки. Приоратский дворец. Пособие стр. 62-63
27	<i>Квест-игра по Гатчинскому парку</i>	Приоратский дворец. История создания. Происхождение названия. Н.А. Львов. Памятник Павлу Первому работы И. П. Витали. Вопросы и задания стр. 64-65
28	<i>Создание проекта по пригородам Петербурга</i>	Работа с понятиями, проект. Распределение заданий и работа в мини-группах. Работа с контурной картой. Просмотр видеоматериалов.
29	<i>Архитектура Петрограда – Ленинграда</i>	Первая мировая война. Октябрьская революция. Гражданская война. Перенесение столицы в Москву. Краткая историческая справка. Переименование города. Новый стиль конструктивизм. Характерные черты стиля в новостройках того времени. Наводнение 1924 года. Работа с картой. Пособие стр. 66-67
30	<i>Конструктивизм</i>	Восстановление города после ВОВ. «Сталинский ампи́р». И. Сталин – краткая историческая справка. Ленинград - в 50-годы. Новые блочные и панельные районы. Пособие стр. 68-69
31	<i>Ленинград – город – герой.</i>	Ленинград в первые недели ВОВ. Ленинградская битва. Жизнь в блокадном городе. Памятники, посвящённые ВОВ и блокаде. Знаменитые Ленинградцы. Работа с картой. Дорога жизни. Чтение стихов. Просмотр документального фильма «Зелёные пояс Славы». Пособие стр. 70-73
32	<i>Экскурсия в государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда</i>	Обмен мнениями. Конкурс рисунков.
33	<i>Вопросы и задания (итоговое занятие)</i>	Защита проекта «Пригороды Петербурга» Работа с пособием стр. 74 – 78
34	<i>Викторина «Знаете ли вы свой город?»</i>	Изменения в жизни страны 12 июня 1991 года. Возвращение городу имени. Флаг и герб. Изменение названий улиц. Как меняется облик города. Старые и новые традиции горожан. Состав населения. Знаменитые петербуржцы.

Календарное планирование 1 класс

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Примечание
1		Вводный урок. Из истории Санкт – Петербурга.	1	
2		Наш город – Санкт – Петербург.	1	
3		Крепость на Заячьем острове.	1	Разгадывание ребусов
4		Домик Петра Первого. Троицкая площадь.	1	
5		Петропавловский собор.	1	
6		Адмиралтейская верфь.	1	
7		Здание Адмиралтейства.	1	
8		Летний сад.	1	
9		Летний дворец.	1	
10		Дворцовая площадь.	1	
11		Зимний дворец.	1	
12		Эрмитаж – музей в Зимнем дворце.	1	
13		Эрмитаж – музей в Зимнем дворце. (Продолжение)	1	
14		Арка Главного штаба. Александровская колонна.	1	
15		Стрелка Васильевского острова.	1	
16		Стрелка Васильевского острова. (Продолжение)	1	
17		Сенатская площадь.	1	
18		Сенатская площадь. (Продолжение)	1	
19		Исаакиевская площадь.	1	
20		Исаакиевская площадь. (Продолжение)	1	
21		Исаакиевский собор.	1	
22		Невский проспект.	1	
23		Невский проспект. (Продолжение)	1	
24		Казанский собор.	1	
25		Храм Воскресения Христова (Спас на крови).	1	
26		Гостиный двор. Городская дума.	1	
27		Аничков дворец.	1	
28		Аничков мост.	1	
29		Символы Санкт – Петербурга: герб, флаг.	1	
30		Символы Санкт – Петербурга: гимн.	1	Разучивание гимна Санкт-Петербурга
31-33		Итоговое занятие « Что я узнал о нашем городе»	1	

Календарное планирование 2 класс

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Примечание
1		Вводный урок.		
2		Санкт – Петербург - город музеев и театров.		
3		Музеи на стрелке Васильевского острова.		
4		Экскурсия в один из музеев.		
5		Площадь Искусств.		
6		Михайловский театр. Здание Филармонии.		
7		Михайловский дворец. Русский музей.		
8		Площадь Островского.		
9		Театр имени А.С. Пушкина. (Александринский театр).		
10		Российская национальная библиотека.		
11		Елисеевский магазин. Театр комедии.		
12		Театральная площадь.		
13		Обобщающий урок «Музеи и театры Санкт – Петербурга».		
14		Санкт – Петербургские храмы. Православные храмы.		
15		Мечеть, синагога, Буддийский храм, костёлы.		
16		Экскурсия в Русский музей.		
17		«Мосты повисли над водами...» Мосты через реки и каналы		
18		Иоановский мост, Эрмитажный мост		
19		Мост Ломоносова, Аничков мост		
20		Мосты через Мойку, Банковский и Львиный мост.		
21		Мосты через Неву.		
22		Мосты через Неву. Продолжение		
23		«В гранит оделася Нева...»		
24		« Твоих оград узор чугунный...»		
25		Экскурсия. «Мосты повисли над водами...»		
26		Мифы и легенды в архитектуре и скульптуре.		
27		Атланты и кариатиды.		
28		Герои мифов в скульптуре.		
29		Скульптуры – аллегории.		
30		Животные в скульптуре.		
31		Звери и птицы.		
32		Фантастические животные.		
33		Итоговый урок		
34		Автобусная экскурсия		

Календарное планирование 3 класс

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Примечание
1		Вводный урок. Река Нева		
2		Жители невских берегов		
3		Из истории приневских земель		
4		Невские крепости. Нотебург. Шлиссельбург. Ниеншанц		
5		Кроншлот. Кронштадт		
6		Петропавловская крепость		
7		Игра «Построй крепость»		
8		Петропавловский собор		
9		Домик Петра Первого. Троицкая площадь.		
10		Архитектурные стили. Петровское Барокко.		
11		Меньшиковский дворец.		
12		Ассамблеи и гулянья в эпоху Петра Первого.		
13		Проект «Праздник»		
14		Корабли в петровском Петербурге. Адмиралтейство		
15		Экскурсия («Меньшиковский дворец» или « Петербург – колыбель Флота»)		
16		Александр-Невская лавра		
17		Невский проспект		
18		Невский проспект (Продолжение)		
19		Родословная русских царей		
20		Царский двор в правление Анны Иоановны		
21		Из истории Зимних дворцов		
22		Русское барокко		
23		Как учили детей в Петербурге 18 века		
24		Развлечения дворян и народные гулянья в Петербурге 18-19 веков		
25		Михайловский замок Павла Первого		
26		Из истории пожаров в Санкт-Петербурге		
27		Из истории наводнений в Санкт-Петербурге		
28		Триумфальные арки Петербурга.		
29		Триумфальные арки Петербурга. (продолжение)		
30		Классицизм		
31		Ансамбли зодчего Росси		
32		Итоговое занятие. Игра по станциям		
33		Бал и экскурсия в Елагин дворец		
34		Игра «Я иду по Петербургу»		

Календарное планирование 4 класс 2024-2025 уч. год

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Примечание
1	03.09	Вводный урок	1	
2	10.09	Петербург в начале 19 века	1	
3	17.09	Пушкинский Петербург	1	
4	24.09	Петербург – литературный город	1	
5	01.10	Дворцы и особняки на рубеже 18-19 веков.	1	
6	08.10	Доходные дома	1	
7	15.10	Эклектика	1	
8	22.10	Петербург на рубеже 19-20 веков	1	
9	12.11	Стиль модерн	1	
10	19.11	Городская жизнь в 18-19 веках.	1	
11	26.11	Транспорт в Петербурге 18-19 веков	1	
12	03.12	Петербург - военная столица	1	
13	10.12	Чему и как учили детей в Петербурге 19 века	1	
14	17.12	Конкурс кроссвордов «Петербург 18-19 веков»	1	
15	24.12	Пригороды Санкт-Петербурга	1	
16	14.01	Стрельна	1	
17	21.01	Константиновский дворец.	1	
18	28.01	Петергоф	1	
19	04.02	Большой дворец и фонтаны Петергофа	1	
20	11.02	Ломоносов (Ораниенбаум)	1	
21	18.02	Ломоносов (Ораниенбаум). Храмы города	1	
22	25.02	Пушкин (Царское село)	1	
23	04.03	Экскурсия в Царское село	1	
24	11.03	Павловск	1	
25	18.03	Прогулка по Александровскому парку	1	
26	01.04	Гатчина	1	
27	08.04	Квест-игра по Гатчинскому парку	1	
28	15.04	Создание проекта по пригородам Петербурга	1	
29	22.04	Архитектура Петрограда-Ленинграда.	1	
30	29.04	Конструктивизм.	1	
31	06.05	Ленинград город-герой	1	
32	13.05	Экскурсия в Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда	1	
33	20.05	Защита проекта «Пригороды Петербурга». Вопросы и задания (итоговое занятие)	1	
34	27.05	Викторина «Знаете ли вы свой город?»	1	